**Приложение № 3**

**к рабочей программе**

**Мониторинг развития детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.**

При проведении мониторинга развития детей раннего возраста используется методика «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» под редакцией С.Н. Бондаревой. Данная методика позволяет проводить целенаправленное наблюдение за развитием детей раннего возраста. Важную роль в оценке уровня детского развития играет ежедневное наблюдение за ребенком в течение длительного времени. Это дает возможность своевременно выявить какие-либо недостатки в развитии ребенка, подобрать эффективные методы и приемы работы, позволяющие устранить эти недостатки или смягчить их влияние.

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты, полученные в ходе наблюдений за развитием ребенка фиксируются в «Карте развития ребенка», в которой выделены основные направления развития:

* Крупная моторика;
* Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
* Речевое развитие (способность к восприятию и воспроизведению речи);
* Когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности);
* Социальное развитие;
* Эмоциональное развитие.

Каждое направление содержит 4 критерия развития определенного навыка ребенка, соответствующее его возрастным особенностям.

Если навык сформирован, критерию ставится 1 балл. Если все 4 навыка сформированы, то ребенок достиг своего возрастного уровня развития в данном направлении и воспитатель планирует работу с ребенком над развивающими целями следующей возрастной группы.

Если сформировано 3 навыка из 4, воспитатель внимательно наблюдает, не проявит ли ребенок в ближайшее время требуемый навык. С помощью различных мотивирующих материалов и мероприятий поощряет ребенка к овладению этого навыка.

Если сформировано 2 навыка из 4, воспитателю необходимо:

- сформулировать недостающий навык как развивающую цель для самого ребенка;

- создать для ребенка все условия (подобрать нужные материалы, средства, игры) для достижения поставленных целей;

- провести работу с родителями.

Если навыки не сформированы, или сформирован только 1 навык, это дает основание полагать, что ребенок не достиг возрастного уровня развития. Воспитателю необходимо:

- внимательно наблюдать и создать для ребенка все необходимые условия для развития;

- оказывать целенаправленную поддержку в освоении недостающих навыков;

- организовать работу с родителями, для выявления возможной причины задержки в развитии ребенка.

В случае необходимости, работать над развивающими целями предыдущей возрастной группы.

Выявленные проблемы, особенности развития ребенка вносятся в особые замечания в Карте развития ребенка.

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_Меняйло Виталия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_24/03/2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_\_25/10/21\_\_\_\_\_\_\_\_28.12.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 год \_7 месяцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ **первая группа раннего возраста** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Результаты  (12-24 месяца) | | | Результаты  (24-36 месяцев) | | |
| сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май |
| 1 | Крупная моторика | 4 | 11 | 3 |  |  |  |
| 2 | Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация | 6 | 10 | 3 |  |  |  |
| 3 | Речевое развитие | 4 | 5 | 1 |  |  |  |
| 4 | Когнитивное развитие | 5 | 7 | 2 |  |  |  |
| 5 | Социальное развитие | 5 | 9 | 2 |  |  |  |
| 6 | Эмоциональное развитие | 5 | 10 | 2 |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* | 1г.6м | 1г10м | 2г 2м |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 2 | 3 |  |
| 1.6 | Может присесть | 2 | 3 |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 2 | 3 |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 4 | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  |  | 1 |
| 1.10 | Может бросить мяч |  |  | 1 |
| 1.11 | Уверенно бегает |  |  | 1 |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 2 | 3 |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 1 | 2 |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 1 | 3 |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 6 | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  |  | 1 |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  | 1 |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  |  | 1 |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 1 | 2 |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 4 | 5 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  |  | 0 |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  | 1 |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  |  | 0 |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 1 |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 1 | 2 |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 2 | 2 |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 1 | 2 |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 5 | 7 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  | 1 |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  | 1 |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  | 0 |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 1 | 2 |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 1 | 2 |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 1 | 2 |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 2 | 3 |  |
|  | Итого: | 5 | 9 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  |  | 1 |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  |  | 0 |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  |  | 0 |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 1 | 2 |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 2 | 3 |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 1 | 2 |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 1 | 3 |  |
|  | Итого: | 5 | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  |  | 0 |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  |  | 1 |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  |  | 1 |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  |  | 0 |
| Итого: | |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  |  |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  |  |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  |  |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  |  |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  |  |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  |  |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  |  |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  |  |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  |  |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  |  |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  |  |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  |  |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  |  |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  |  |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  |  |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  |  |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  |  |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  |  |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла – удовлетворительный результат по определенному направлению развития;**

**2 бала – пограничный результат по определенному направлению развития;**

**0-1 балл – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития**

Карта развития ребенка

Фамилия ребенка\_\_\_\_**Пульникова Василиса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_08.02.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_\_25/10/21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28.01.21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 год \_7 месяцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **Январь1г11м** | **Май**  **2г 3м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **12** | **12** | **4** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **10** | **11** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **11** | **12** | **4** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **10** | **11** | **2** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **11** | **12** | **4** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **12** | **12** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь 1г10м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 3 | 3 |  |
| 1.6 | Может присесть | 3 | 3 |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 3 | 3 |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 3 | 3 |  |
|  | Итого: | 12 | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  |  | 1 |
| 1.10 | Может бросить мяч |  |  | 1 |
| 1.11 | Уверенно бегает |  |  | 1 |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 2 | 3 |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 2 | 2 |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 3 | 3 |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 3 | 3 |  |
|  | Итого: | 10 | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  |  | 1 |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  | 1 |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  |  | 1 |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 3 | 3 |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 3 | 3 |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 2 | 3 |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 3 | 3 |  |
|  | Итого: | 11 | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  |  | 1 |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  | 1 |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  |  | 1 |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 2 | 2 |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 2 | 3 |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 3 | 3 |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 3 | 3 |  |
|  | Итого: | 10 | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  | 1 |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  | 0 |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  | 1 |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 3 | 3 |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 3 | 3 |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 3 | 3 |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 2 | 3 |  |
|  | Итого: | 11 | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  |  | 1 |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  |  | 1 |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  |  | 1 |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 3 | 3 |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 3 | 3 |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 3 | 3 |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 3 | 3 |  |
|  | Итого: | 12 | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  |  | 1 |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  |  | 1 |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  |  | 1 |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  |  | 1 |
| Итого: | | 66 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  |  |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  |  |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  |  |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  |  |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  |  |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  |  |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  |  |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  |  |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  |  |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  |  |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  |  |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  |  |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  |  |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  |  |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  |  |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  |  |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  |  |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  |  |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла – удовлетворительный результат по определенному направлению развития;**

**2 бала – пограничный результат по определенному направлению развития;**

**0-1 балл – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития**

Карта развития ребенка

Фамилия ребенка\_\_\_\_Гришко Алексей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| v |

|  |
| --- |
|  |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_ 21/09/2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_\_25/10/21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28.01.21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_2г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г8м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **12** | **12** | **3** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **14** | **12** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **11** | **8** | **2** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **8** | **10** | **2** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **11** | **11** | **3** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **11** | **10** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить |  |  |  |
| 1.6 | Может присесть |  |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул |  |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу | 3 |  |  |
| 1.10 | Может бросить мяч | 3 |  |  |
| 1.11 | Уверенно бегает | 3 |  |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы |  |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами |  |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* | 3 |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично | 2 |  |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков | 3 |  |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно | 3 |  |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету | 3 |  |  |
|  | Итого: | 14 |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы |  |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы |  |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов |  |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела | 3 |  |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения | 3 |  |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями | 2 |  |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» | 3 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы |  |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет |  |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия |  |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям | 2 |  |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме | 2 |  |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой | 2 |  |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости | 2 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям |  |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» |  |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить |  |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры | 3 |  |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником | 2 |  |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство | 3 |  |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность | 3 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт |  |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение |  |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание |  |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого | 3 |  |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг | 3 |  |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность | 3 |  |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого | 2 |  |  |
| Итого: | | 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь 2г3м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  | 3 |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  | 3 |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  | 3 |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 3 |  |
| Итого: | |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 1 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 1 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  | 3 |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 3 |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 1 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 1 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  | 3 |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 3 |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  | 1 |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 8 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 0 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 3 |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 3 |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 2 |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 1 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 1 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 0 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут |  |  | 0 |
|  | Итого |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  | 3 |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  | 2 |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  | 3 |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 1 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 1 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  | 3 |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  | 3 |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  | 1 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 1 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Калугин Слава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| v |

|  |
| --- |
|  |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_21.10.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28.12.21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1г11м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г7м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **12** | **12** | **2** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **11** | **12** | **3** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **12** | **10** | **3** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **8** | **7** | **2** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **12** | **11** | **3** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **11** | **12** | **3** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  2г2м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить |  |  |  |
| 1.6 | Может присесть |  |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул |  |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу | 3 |  |  |
| 1.10 | Может бросить мяч | 3 |  |  |
| 1.11 | Уверенно бегает | 3 |  |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы |  |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами |  |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично | 3 |  |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков | 2 |  |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно | 3 |  |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету | 3 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы |  |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы |  |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов |  |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела | 3 |  |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения | 3 |  |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями | 3 |  |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы |  |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет |  |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия |  |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям | 2 |  |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме | 2 |  |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой | 2 |  |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости | 2 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям |  |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» |  |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить |  |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры | 3 |  |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником | 3 |  |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство | 3 |  |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт |  |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение |  |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание |  |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого | 3 |  |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг | 3 |  |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность | 3 |  |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого | 2 |  |  |
| Итого: | | 11 |  |  |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  | 3 |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  | 3 |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  | 3 |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 3 |  |
| Итого: | |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 0 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 1 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  | 2 |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 2 |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 1 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 0 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  | 3 |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 3 |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  | 1 |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 1 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 2 |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 2 |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 1 |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 7 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 1 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 0 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 1 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  | 3 |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  | 2 |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  | 3 |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 1 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 1 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  | 3 |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  | 3 |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 0 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Аксентьева Варя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_04.12.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_28.01.22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 г \_10м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г5м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **11** | **9** | **4** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **7** | **10** | **2** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **5** | **5** | **1** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **6** | **5** | **1** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **7** | **11** | **1** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **8** | **7** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  2г | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 3 |  |  |
| 1.6 | Может присесть | 3 |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 3 |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 2 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  | 2 |  |
| 1.10 | Может бросить мяч |  | 2 |  |
| 1.11 | Уверенно бегает |  | 3 |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 9 |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 1 |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 1 |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 3 |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 2 |  |  |
|  | Итого: | 7 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  | 2 |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 2 |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 1 |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 1 |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 1 |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 2 |  |  |
|  | Итого: | 5 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  | 1 |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 1 |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  | 1 |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 5 |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 2 |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 1 |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 2 |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 1 |  |  |
|  | Итого: | 6 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 1 |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 1 |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 2 |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 1 |  |
|  | Итого: |  | 5 |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 1 |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 2 |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 3 |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 1 |  |  |
|  | Итого: | 7 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  | 3 |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  | 2 |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  | 3 |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 2 |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 1 |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 2 |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 3 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  | 1 |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  | 2 |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  | 1 |  |
| Итого: | |  | 7 |  |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 1 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 1 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 0 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 1 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 0 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 0 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 1 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 0 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут  Итого: |  |  | 0  1 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 0 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 0 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 1 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 1 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Зырянов Захар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| v |

|  |
| --- |
|  |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_09/12/2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 г \_10м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г5м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **11** | **12** | **4** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **9** | **10** | **3** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **10** | **12** | **3** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **8** | **8** | **3** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **11** | **11** | **3** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **11** | **11** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  2г 1м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 3 |  |  |
| 1.6 | Может присесть | 3 |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 3 |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 2 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  | 3 |  |
| 1.10 | Может бросить мяч |  | 3 |  |
| 1.11 | Уверенно бегает |  | 3 |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 2 |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 2 |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 3 |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 2 |  |  |
|  | Итого: | 9 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  | 2 |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 2 |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 3 |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 2 |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 2 |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 3 |  |  |
|  | Итого: | 10 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  | 3 |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 3 |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  | 3 |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 2 |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 2 |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 2 |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 2 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 2 |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 2 |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 2 |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 8 |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 3 |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 3 |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 3 |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 2 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 3 |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 2 |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 3 |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 3 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  | 2 |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  | 3 |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  | 3 |  |
| Итого: | |  | 11 |  |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 1 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 1 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 0 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 1 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 1 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 1 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 0 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 1 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут  Итого: |  |  | 1  3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 1 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 1 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 1 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Рубцова Анна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_11/01/2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 г \_9м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г4м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **11** | **10** | **3** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **8** | **11** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **9** | **8** | **3** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **8** | **8** | **3** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **12** | **10** | **4** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **12** | **10** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  2г | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 3 |  |  |
| 1.6 | Может присесть | 3 |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 3 |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 2 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  | 2 |  |
| 1.10 | Может бросить мяч |  | 3 |  |
| 1.11 | Уверенно бегает |  | 2 |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 2 |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 2 |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 2 |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 2 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  | 3 |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 2 |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 3 |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 2 |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 1 |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 3 |  |  |
|  | Итого: | 9 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  | 3 |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 2 |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  | 1 |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 8 |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 2 |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 2 |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 2 |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 2 |  |  |
|  | Итого: | 8 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 2 |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 2 |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 2 |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 8 |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 3 |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 3 |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 3 |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  | 3 |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  | 2 |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  | 2 |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 3 |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 3 |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 3 |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  | 2 |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  | 3 |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  | 2 |  |
| Итого: | |  | 10 |  |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 1 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 0 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 1 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 1 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 1 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 1 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 0 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 1 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут  Итого: |  |  | 1  3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 1 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 1 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 1 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Черных Женя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_09.12.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 г \_10м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май2г5м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** | **11** | **12** | **4** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** | **9** | **11** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** | **9** | **10** | **2** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** | **9** | **8** | **3** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** | **10** | **11** | **4** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** | **12** | **11** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  2г 1 м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  |  |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  |  |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  |  |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить | 3 |  |  |
| 1.6 | Может присесть | 3 |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул | 3 |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами | 2 |  |  |
|  | Итого: | 11 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  | 3 |  |
| 1.10 | Может бросить мяч |  | 3 |  |
| 1.11 | Уверенно бегает |  | 3 |  |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  |  |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  |  |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  |  |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга | 2 |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы | 2 |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами | 3 |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца | 2 |  |  |
|  | Итого: | 9 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  | 2 |  |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  | 3 |  |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  | 3 |  |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  |  |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  |  |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  |  |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы | 3 |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы | 2 |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов | 1 |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания | 3 |  |  |
|  | Итого: | 9 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  | 3 |  |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  | 3 |  |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  | 1 |  |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 10 |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  |  |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  |  |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы | 2 |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет | 2 |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия | 3 |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого | 2 |  |  |
|  | Итого: | 9 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  | 2 |  |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  | 2 |  |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  | 2 |  |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 8 |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  |  |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  |  |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  |  |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям | 2 |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» | 3 |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить | 3 |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться | 2 |  |  |
|  | Итого: | 10 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  | 3 |  |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  | 2 |  |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  | 3 |  |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  |  |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  |  |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  |  |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт | 3 |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение | 3 |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание | 3 |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью | 3 |  |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  | 3 |  |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  | 3 |  |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  | 2 |  |
| Итого: | |  | 11 |  |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  | 1 |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  | 1 |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  | 1 |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  | 1 |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  | 1 |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  | 1 |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  | 1 |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  | 1 |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  | 0 |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  | 1 |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  | 1 |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  | 0 |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут  Итого: |  |  | 1  3 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  | 1 |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  | 1 |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  | 1 |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  | 1 |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  | 1 |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  | 1 |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**3-4 балла –** удовлетворительный результат по определенному направлению развития;

**2 бала** – пограничный результат по определенному направлению развития;

**0-1 балл** – неудовлетворительный результат по определенному направлению развития

**Карта развития ребенка**

Фамилия ребенка\_\_\_\_\_Потоптаева Аня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| v |

Пол: мальчик девочка

Дата рождения (день, месяц, год)\_\_\_\_\_\_03.07.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты развития\_\_\_\_25.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (месяцев, дней) \_\_\_\_1 г \_4м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_ первая группа раннего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_Меньшенина Ольга Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Результаты**  **(12-24 месяца)** | | | **Результаты**  **(24-36 месяцев)** | | |
| **сентябрь** | **январь** | **Май1г10м** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1** | **Крупная моторика** |  | **12** | **3** |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  | **11** | **4** |  |  |  |
| **3** | **Речевое развитие** |  | **12** | **4** |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  | **11** | **2** |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  | **12** | **4** |  |  |  |
| **6** | **Эмоциональное развитие** |  | **12** | **4** |  |  |  |

**Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности в развитии ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (12-24 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь  1г6м | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 1.1 | Может встать при помощи взрослого или держась за опору |  | 3 |  |
| 1.2 | Может сидеть без опоры |  | 3 |  |
| 1.3 | Может приближаться к объекту |  | 3 |  |
| 1.4 | Может самостоятельно сесть |  | 3 |  |
| Итого: | |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может самостоятельно ходить |  |  |  |
| 1.6 | Может присесть |  |  |  |
| 1.7 | Может забраться на стул |  |  |  |
| 1.8 | Поднимается по лестнице приставными шагами |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Может ударить ногой по мячу |  |  | 1 |
| 1.10 | Может бросить мяч |  |  | 1 |
| 1.11 | Уверенно бегает |  |  | 1 |
| 1.12 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 3 |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может держать в руке несколько предметов одновременно |  | 3 |  |
| 2.2. | Может взять предмет, используя пинцетный захват |  | 2 |  |
| 2.3 | Может переложить предмет из одной руки в другую, не выпуская его |  | 2 |  |
| 2.4 | Может преднамеренно бросить/ отдать предмет |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  |  |  |
| 2.6 | Может соединить подходящие друг к другу элементы |  |  |  |
| 2.7 | Пробует рисовать карандашами |  |  |  |
| 2.8 | Приводит в действие различные объекты при помощи указательного пальца |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 2.9 | Может перелистывать книгу постранично |  |  | 1 |
| 2.10 | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  | 1 |
| 2.11 | Может есть самостоятельно |  |  | 1 |
| 2.12 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 3.1 | Произносит сочетание слогов |  | 3 |  |
| 3.2 | Произносит двойные слоги |  | 3 |  |
| 3.3 | Произносит слоги, соотнося их с конкретным лицом, действием или предметом |  | 3 |  |
| 3.4 | Может имитировать слова |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Выполняет простые просьбы |  |  |  |
| 3.6 | Показывает различные предметы |  |  |  |
| 3.7 | Использует определенные слоговые сочетания для обозначения конкретных процессов, лиц или предметов |  |  |  |
| 3.8 | Четко выражает свои желания |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.9 | Указывает на части тела |  |  | 1 |
| 3.10 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  | 1 |
| 3.11 | Может обращаться короткими предложениями |  |  | 1 |
| 3.12 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Может поставить несколько кубиков друг на друга |  | 2 |  |
| 4.2 | Визуально изучает объекты |  | 3 |  |
| 4.3 | Может намеренно производить шум |  | 3 |  |
| 4.4 | Демонстрирует понимание «Постоянство объекта» |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 11 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Может подбирать подходящие по размеру предметы |  |  |  |
| 4.6 | Может найти предмет |  |  |  |
| 4.7 | Повторяет успешные действия |  |  |  |
| 4.8 | Добивается средней по сложности цели без помощи взрослого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 4.9 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  | 1 |
| 4.10 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  | 1 |
| 4.11 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  | 0 |
| 4.12 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  | 0 |
|  | Итого: |  |  | 2 |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Отчетливо выражает положительные эмоции, когда взрослый устанавливает с ним контакт |  | 3 |  |
| 5.2 | Привлекает внимание другого |  | 3 |  |
| 5.3 | Может инициировать общение |  | 3 |  |
| 5.4 | Имеет любимую игрушку |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Следует простым указаниям |  |  |  |
| 5.6 | Играет в «отдай – возьми» |  |  |  |
| 5.7 | Стремится самостоятельно есть и пить |  |  |  |
| 5.8 | Стремится самостоятельно раздеваться |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 5.9 | Правильно использует предметы во время игры |  |  | 1 |
| 5.10 | Играет параллельно со сверстником |  |  | 1 |
| 5.11 | Демонстрирует упрямство |  |  | 1 |
| 5.12 | Проявляет любознательность |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 4 |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 12 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Может выражать базовые эмоции |  | 3 |  |
| 6.2 | Ориентируется на эмоции близкого взрослого |  | 3 |  |
| 6.3 | Ищет утешения, когда чем-то расстроен |  | 3 |  |
| 6.4 | Четко выражает свои эмоции |  | 3 |  |
|  | Итого: |  | 12 |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 18 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Ищет и поддерживает зрительный контакт |  |  |  |
| 6.6 | Узнает свое изображение |  |  |  |
| 6.7 | Реагирует на похвалу и порицание |  |  |  |
| 6.8 | Может надолго расстаться с матерью |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Требует внимания близкого взрослого |  |  | 1 |
| 6.10 | Может выражать удивление, восторг |  |  | 1 |
| 6.11 | Защищает свою собственность |  |  | 1 |
| 6.12 | Интересуется чувствами другого |  |  | 1 |
| Итого: | |  |  | 4 |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (24-36 месяцев)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 1.1 | Может ударить ногой по мячу |  |  |  |
| 1.2 | Может бросить мяч |  |  |  |
| 1.3 | Уверенно бегает |  |  |  |
| 1.4 | Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 1.5 | Может уверенно бегать и без труда останавливаться |  |  |  |
| 1.6 | Может подпрыгнуть, отталкиваясь от пола обеими ногами |  |  |  |
| 1.7 | Может подняться по лестнице переменным шагом |  |  |  |
| 1.8 | Перепрыгивает через тонкую веревку |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 1.9 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде |  |  |  |
| 1.10 | Может прыгнуть с места, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |
| 1.11 | Может спуститься с лестницы переменным шагом |  |  |  |
| 1.12 | Ловит руками большой мяч |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 2.1 | Может перелистывать книгу постранично |  |  |  |
| 2.2. | Может поставить друг на друга 4-6 кубиков |  |  |  |
| 2.3 | Может есть самостоятельно |  |  |  |
| 2.4 | Может развернуть фантик, чтобы достать конфету |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 2.5 | Может переливать жидкость из одной емкости в другую |  |  |  |
| 2.6 | Рисует прямую линию по образцу |  |  |  |
| 2.7 | Может закручивать и откручивать крышку |  |  |  |
| 2.8 | Вынимает предметы из сосудов/емкостей |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 2.9 | Может нанизывать крупные бусины на нитку |  |  |  |
| 2.10 | Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами |  |  |  |
| 2.11 | Может нарисовать круг по образцу |  |  |  |
| 2.12 | Может согнуть пополам лист бумаги |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяца* |  |  |  |
| 3.1 | Указывает на части тела |  |  |  |
| 3.2 | Выполняет просьбы и понимает выражение намерения |  |  |  |
| 3.3 | Может обращаться короткими предложениями |  |  |  |
| 3.4 | Правильно употребляет в речи слово «Нет» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 3.5 | Понимает обозначение количества словами «Один», «Много» |  |  |  |
| 3.6 | Показывает объекты на картинках |  |  |  |
| 3.7 | Может строить короткие предложения, стоящие как минимум их двух слов |  |  |  |
| 3.8 | Правильно употребляет в речи имена прилагательные |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 3.9 | Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами |  |  |  |
| 3.10 | Может выполнить двойную просьбу |  |  |  |
| 3.11 | Во время игры разговаривает сам с собой |  |  |  |
| 3.12 | Может повторить короткое предложение |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 4.1 | Распределяет предметы по соответствующим категориям |  |  |  |
| 4.2 | Может рассортировать предметы по их форме |  |  |  |
| 4.3 | Вставляет три стакана разной величине один в другой |  |  |  |
| 4.4 | При помощи стержня может достать содержимое из цилиндрической емкости |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 4.5 | Играет в сюжетно-ролевые игры |  |  |  |
| 4.6 | Сортирует предметы по размеру |  |  |  |
| 4.7 | Сортирует предметы по цвету |  |  |  |
| 4.8 | Может найти два спрятанных предмета по истечении двух минут |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 4.9 | Может выложить ровно в ряд несколько кубиков |  |  |  |
| 4.10 | Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей |  |  |  |
| 4.11 | Играет в имитационные игры |  |  |  |
| 4.12 | Различает понятия «Один», «Еще один» и «Много» |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 5.1 | Правильно использует предметы во время игры |  |  |  |
| 5.2 | Играет параллельно со сверстником |  |  |  |
| 5.3 | Демонстрирует упрямство |  |  |  |
| 5.4 | Проявляет любознательность |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 5.5 | Проявляет готовность помочь |  |  |  |
| 5.6 | Среди своих сверстников выделяет тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  |  |
| 5.7 | Просит взрослых поиграть с ним |  |  |  |
| 5.8 | Играет в режиссёрские игры |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяцев* |  |  |  |
| 5.9 | Радуется, когда его хвалят |  |  |  |
| 5.10 | Играет с другими детьми |  |  |  |
| 5.11 | Говорит о себе самом в первом лице («Я») |  |  |  |
| 5.12 | Может расстаться с матерью на несколько часов |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 24 месяцев* |  |  |  |
| 6.1 | Требует внимания близкого взрослого |  |  |  |
| 6.2 | Может выражать удивление, восторг |  |  |  |
| 6.3 | Защищает свою собственность |  |  |  |
| 6.4 | Интересуется чувствами другого |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 30 месяцев* |  |  |  |
| 6.5 | Стремится к физическому контакту с близким взрослым |  |  |  |
| 6.6 | Может демонстрировать такие эмоции, как стыд и гордость |  |  |  |
| 6.7 | Может быстро успокоиться |  |  |  |
| 6.8 | Может играть один в течение короткого времени |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
|  | *Характерно для детей в возрасте 36 месяца* |  |  |  |
| 6.9 | Спокойно относится к неудачам |  |  |  |
| 6.10 | Радостно встречает родителей в детском саду |  |  |  |
| 6.11 | Проявляет соответствующие его возрасту терпение усидчивость |  |  |  |
| 6.12 | Проявляет соответствующие его возрасту уровень активности |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная таблица текущего уровня развития ребенка (42 месяца)** | | | | |
| **№** | **Критерии** | **Сроки проведения** | | |
| ***1*** | ***Крупная моторика*** | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.1 | Перепрыгивает через широкую ленту |  |  |  |
| 1.2 | Проходит по ленте, не заступая за ее края |  |  |  |
| 1.3 | Лазит по шведской стенке, горке |  |  |  |
| 1.4 | Может пройти с полным стаканом в руках |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |
| **2** | **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация** |  |  |  |
| 2.1 | Может лепить из пластилина |  |  |  |
| 2.2. | Может расстегивать и застегивать пуговицы |  |  |  |
| 2.3 | Рисует замкнутую окружность |  |  |  |
| 2.4 | Может открыть спичечный коробок |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| 3.1 | Может внимательно слушать взрослого |  |  |  |
| 3.2 | Понимает обозначения «Больше» и «Меньше» |  |  |  |
| 3.3 | Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов |  |  |  |
| 3.4 | Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **4** | **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Может сортировать предметы по цвету |  |  |  |
| 4.2 | Может считать до пяти |  |  |  |
| 4.3 | Подбирает из ряда картинок две одинаковые |  |  |  |
| 4.4 | Может различать предметы по длине |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **5** | **Социальное развитие** |  |  |  |
| 5.1 | Готов делиться |  |  |  |
| 5.2 | Может ждать своей очереди |  |  |  |
| 5.3 | Является активным членом детского коллектива |  |  |  |
| 5.4 | Разыгрывает с игрушками бытовые сценки |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| **6.** | **Эмоциональное развитие** |  |  |  |
| 6.1 | Помогает другим |  |  |  |
| 6.2 | Понимает значение слов, обозначающих эмоции |  |  |  |
| 6.3 | Может устанавливать контакт с незнакомым ребенком |  |  |  |
| 6.4 | Сопереживает другим |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Сводная таблица результатов мониторинга развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**

**Группа \_\_\_\_** первая группа раннего возраста **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_**Меньшенина Ольга Николаевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Возраст**  **(месяцы, дни)** | **сроки** | **Критерии** | | | | | |
| Крупная моторика | Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие |
| 1 | Меняйло Виталия | 1г7м | НГ | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1г10м | СГ | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 2г2м | КГ | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Пульникова Василиса | 1г8м | НГ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 1г11 | СГ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2г3м | КГ | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Гришко Алексей | 2 г | НГ | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 2г4м | СГ | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2г8м | КГ | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Калугин Слава | 1г11м | НГ | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 2г2м | СГ | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 2г7м | КГ | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Аксентьева Варя | 1г10м | НГ | 11 | 7 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2г 1 м | СГ | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 2г5м | КГ | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Зырянов Захар | 1г10м | НГ | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 2г1м | СГ | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 2г5м | КГ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Рубцова Анна | 1г9м | НГ | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2г | СГ | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2г4м | КГ | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Черных Женя | 1г10м | НГ | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2г1м | СГ | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 2г5м | КГ | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Потоптаева Аня |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 1г6м | СГ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2г3м | КГ | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**НГ –** начало учебного года (сентябрь**)**

**СГ –** середина учебного года (январь)

**КГ** – конец учебного года (май)