**Аналитический отчет за учебный год 2022-2023**

**Группа:** Вторая группа раннего возраста

**Воспитатели**: Меньшенина О.Н.

Список данной группы 12 детей.

6 девочек и 6 мальчиков. Детей с ОВЗ нет.

В группе созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповом помещении организован физкультурно-оздоровительный уголок, уголок природы, книжный, театрализованный и т.д.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, благоприятная, позитивная.

Проявляется стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей в соответствии с гендерной ролью.

 У детей появились партнеры в игре. Дети стали играть в игры более длительное время. Самостоятельно могут выбрать тип деятельности. Соблюдая правила игры.

 Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, САНПИН.

     Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно - образовательном процессе позволяет видеть нам **мониторинг**.

При проведении мониторинга развития детей используется методика «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» под редакцией С.Н. Бондаревой. Данная методика позволяет проводить целенаправленное наблюдение за развитием детей раннего возраста. Важную роль в оценке уровня детского развития играет ежедневное наблюдение за ребенком в течение длительного времени. Это дает возможность своевременно выявить какие-либо недостатки в развитии ребенка, подобрать эффективные методы и приемы работы, позволяющие устранить эти недостатки или смягчить их влияние.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за развитием ребенка фиксируются в «Карте развития ребенка», в которой выделены основные направления развития:

* Крупная моторика;
* Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
* Речевое развитие (способность к восприятию и воспроизведению речи);
* Когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности);
* Социальное развитие;
* Эмоциональное развитие.

В мониторинге участвовало 12 детей.

**Можно сделать следующие выводы (см. стр.7)**

**Крупная моторика**

На **высоком** уровне 10 детей (О.Б., А.Г., С.К., В.А., З.З., А.Р., Ж.Ч., А.П., Коля В., М.И.)

Данные дети уверенно бегают и без труда останавливаться, подпрыгивают, отталкиваются от пола обеими ногами, поднимаются по лестнице переменным шагом, перепрыгивают через тонкую веревку. Ловят руками большой мяч.

На **среднем** уровне 2 детей (В.М, В.М.)

Не умеют кататься на трехколесном велосипеде. Прыгают с места, отталкиваясь двумя ногами. Могут спуститься с лестницы переменным шагом. Умеют ловить руками большой мяч

На **низком** уровне 0 ребенок

**Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация**

**Высокий** уровень – 5 детей ( О.Б, А.Р, Ж.Ч, А.П, М.И.)

**Средний** уровень – 7 (М.И., В.М., В.М., А.Г., С.К., В.А., К.В.)

Могут нанизывать крупные бусины на нитку. Используют трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами.

Могут нарисовать круг по образцу. Не могут согнуть пополам лист бумаги

**Низкий** уровень – 0

**Речевое развитие (способность к восприятию и воспроизведению речи)**

**Высокий** уровень 6 детей (Слава К., Захар З. Аня Р., Женя Ч, Аня П., Коля В.)

Могут показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами, выполняют двойную просьбу. Во время игры разговаривают друг с другом. Могут повторить короткое предложение.

**Средний** уровень 4 детей (В.М., В.А., В.М., М.И.)

Понимают обозначение количества словами «Один», «Много». Показывают объекты на картинках. Могут строить короткие предложения. Не правильно употребляют в речи имена прилагательные.

Меняйло Вита начала повторять слова. Речь невнятная.

**Низкий** уровень 2 детей (О.Б. А.Г.)

**Когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности)**

**Высокий** уровень8 детей (В.М., О.Б, А.Р, Ж.Ч., А.П., К.В., В.М.)

Распределяют предметы по соответствующим категориям. Могут рассортировывать предметы по их форме. Вставляют три стакана разной величине один в другой

**Средний** уровень 4 детей (С.К., В.А., З.З., А.Г.)

Могут подбирать подходящие по размеру предметы. Могут найти предмет. Повторяют успешные действия

**Низкий** уровень 0 ребенок

**Социальное развитие**

**Высокий** 6 детей (О.Б., А.Р., Ж.Ч., А.П., К.В., М.И.)

Радуются, когда хвалят. Играют с другими детьми. Говорят о себе самом в первом лице («Я»). Могут расстаться с матерью на несколько часов.

**Средний** уровень детей (В.М, А.Г., С.К., З.З., В.М., В. А.).)

Среди своих сверстников выделяют тех, с кем больше всего нравится общаться, играть. Просят взрослых поиграть с ним.

**Низкий** уровень 0

**Эмоциональное развитие.**

**Высокий уровень** 10 детей **(**В.М., С.К., Ж.Ч., А.П., А.Р., К.В., В.М., З. З, М.И., О.Б.)

Спокойно относятся к неудачам. Радостно встречают родителей в детском саду. Проявляют соответствующие его возрасту терпение усидчивость. Проявляют соответствующие его возрасту уровень активности.

Средний уровень 2 детей (В.А., А.Г.)

Низкий уровень 0 детей.

Дети систематически посещают детский сад, родители прислушиваются и выполняют рекомендации воспитателя.

**Праздники, развлечения**:

- Утренники: «Осенний паровозик», «Волшебный Новый год».

- Развлечения «Веселый паровозик», «Золотой листик», «Старичок лесовичок», «Мой детский сад», «Мои друзья», «Моя семья», «Любимые игрушки», «Зимушка зима», «Веселые старты», «Угадай сказку», «Мишку мы будили».

**Проектная деятельность:**

* **2022г – «Волшебный новый год»**

**Цель:** формировать представление у детей о празднике Новый год.

* **2023 г. «Сказки всегда с нами»**
* 22-23 - «Развитие игровой деятельности посредством сюжетно-ролевой игры у детей 2-3 года»
* 2023 г «Волшебный пластилин»

Использую в своей педагогической деятельности проектную деятельность, она позволяет развивать наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет детям быть более активными в жизни группы, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения. А так использую элементы ТРИЗ.  С ее помощью у дошкольников развивают гибкость и подвижность мышления, способность творчески подходить к решению задач.

ИКТ технологии  дают возможность создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление учащихся, использовать разные виды внимания.

Игровые технологии.  Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.   Обучение в форме игры интересно и занимательно. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. С помощью артикуляционных, пальчиковых и словесных игр развиваю познавательно-речевую активность. Умение воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослыми решаю через организацию дидактических и сюжетно-ролевых игр. Мною была подобрана картотека различных игр: «Подвижные игры», «Артикуляционные игры», «Речевые игры», «Пальчиковые игры». Для удовлетворения потребностей детей в игре групповая среда регулярно пополняется новым игровым оборудованием и атрибутами, а так же дидактическими играми.

С целью обеспечения воспитанникам возможности сохранения здоровья и формирования у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни эффективно использую следующие здоровьесберегающие технологии:пальчиковые, дыхательные и артикуляционные гимнастики, самомассаж, различные виды закаливания (водное, воздушное). Для профилактики плоскостопия изготовлено и применяется нетрадиционное оборудование: массажные коврики, мешочки с песком и др. Для снятия напряжения у детей использую динамические паузы.

**Курсы повышения квалификации:**

- Обучение «Оказание первой медицинской помощи»

*Вебинары:*

**Форум «Педагоги России»:**

Вебинар "Правовое поле в сложных конфликтах с родителями, детьми, коллегами"

**Бережнова О.В.**

«Методический документооборот педагога детского сада. Дайджест образовательных программ»

- Всероссийский вебинар марафон педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО» 6.10.22 (сертификат участника)

- Обучение по курсу «Познавательное направление ФГОС ДО; реализация познавательной; исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности (1-15 декабря, 72 часа)

- На платформе в группе ВК «Воспитатели России» прослушала 3 бесплатный Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (12 вебинаров) сертификат. Объем 36 академических часов

-Посещение РМО «Деятельностный подход при планировании образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» (село Черемыш) 2.03.23

- Посещение РМО «Внедрение ФОП» (МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5»)

*На уровне ДОУ*:

Выступление на педагогическом совете по теме « Круглый стол- форма родительского собрания».

- ОД на взаимопосещение «Вкусное печение».

Для реализации творческого и интеллектуального потенциала детям предоставлена возможность проявить свои способности через участие в конкурсах разного уровня:

*ДОУ:*

- 2020 г. Участие детей в творческом конкурсе «Осенние фантазии» (МБДОУ Осенние фантазии». Всего участвовало – 8 детей

3 место – 2 ребенок.

1 место - 1 ребенок

-«Мастерская деда Мороза». Всего участвовало – 6 детей

2 место – 2 ребенка

3 место – 1 ребенок

*Международный конкурс* детских поделок и елочных игрушек «Новогодняя мастерская». АРТ-ТАЛАНТ

1 место – 1 ребенок

**Участие в акциях:**

-«Крышки для малышки» 1 место на уровне ДОУ.

-«Сбор макулатуры» участие.

Большую роль уделяю работе с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей. Использую разнообразные формы работы:

**Родительские собрания:**

-Тема: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».

-Тема «Капризы и упрямство детей»

-Тема «Итоги учебного года. Подготовка к ЛОР».

Привлекаю родителей к пополнению РППС: пополнения центра « Настольные игры», уголка физической активности, новогоднего украшения для группы, развитие моторики рук, уголка экспериментирования, огород на подоконнике и т.д.

***Проблемы:***

* *частые болезни детей и пропуски дают некоторые проблемы по освоению программы и изучению темы по программе.*

***Успехи:***

* *Родители стали принимать участие в совместных мероприятиях.*
* *Дети проявляют интерес к новому, неизвестному.*
* *Дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту.*

**Сводная таблица результатов мониторинга развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**

**Группа \_\_\_\_** вторая группа раннего возраста **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель\_\_**Меньшенина Ольга Николаевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Возраст**  **(месяцы, дни)** | **сроки** | **Критерии** | | | | | |
| Крупная моторика | Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие |
| 1 | М. Виталия | 2г6м | НГ | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 2г8м | СГ | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3г2м | КГ | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Б. Олеся | 2г 1м | НГ | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2г5м | СГ | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 2г9м | КГ | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Г. Алексей | 3г | НГ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3г4м | СГ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3г8м | КГ | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | К. Слава | 3г | НГ | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3г3м | СГ | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3г7м | КГ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | А. Варя | 2г10м | НГ | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3г1м | СГ | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3г5м | КГ | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | З. Захар | 2г10м | НГ | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 3г1м | СГ | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 3г5м | КГ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | Р. Анна | 2г9м | НГ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3г | СГ | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3г4м | КГ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Ч. Женя | 2г10м | НГ | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 3г1м | СГ | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3г5м | КГ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | П. Аня | 2г2м | НГ | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 2г6м | СГ | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2г10м | КГ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | В. Коля | 2г 5м | НГ | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2г8м | СГ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3г | КГ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | М. Влад | 2г 5м | НГ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 2г8м | СГ | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3г2м | КГ | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | И. Максим | 2г | НГ | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 2г3м | СГ | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 2г7м | КГ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |