Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад № 5»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Рабочей группой | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5»Сартакова С.А. |

**Проект**

«Занимательный песок»

3-4 года

**Разработчик:** Меньшенина О.Н.

пгт Пышма, 2023

**Паспорт проекта**

**Автор проекта:** Меньшенина О.Н.

**Место проведения:** МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5»
**Проект:** «Занимательный песок».

**Тип проекта:** среднесрочный

**Сроки проведения:**  сентябрь-декабрь 2023

**Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели групп.

**Форма проведения:**  групповая, индивидуальная

 **Проблема**

**Актуальность**

Новизной и отличительной особенностью **проекта** является использование **песочной терапии в коррекции эмоциональных и социально-коммуникативных** нарушений воспитанников. Необходимость в использовании **песочной терапии существует**, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием тактильных ощущений, снижением **психоэмоционального напряжения у детей**, развитие фантазии, коммуникативных навыков.

 Интенсивное изменение окружающего мира диктует воспитателю необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем **эмоционального характера у дошкольников**. Одним из таких методов является метод “**Песочной терапии”**.

Противоречие:

Таким образом, обнаруживается *противоречие* между интеллектуальным развитии ребенка и его эмоциональной сферы детей через использование метода песочной терапии и недостаточной проработкой этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Цель** проекта: создание благоприятных условий для коррекции социально-коммуникативного и эмоционального развития посредством песочной терапии

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

***обучающие***

Познакомить со свойствами песка.

 продолжать формировать элементарные исследовательские умения

познакомить способам рисования песком

***развивающие***

Развивать познавательные способности в играх с песком.

 Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, эмоционально волевую и мелкую моторику рук.

Развивать коммуникативные навыки (обогащать и активизировать словарь детей).

***воспитательные***

Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

 Воспитывать интерес к окружающему миру.

 Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями

**Для педагога:**

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателя по работе с песком.

2. Создать картотеки по использованию игр с песком.

3. Создать условия для благополучного и психологически комфортного состояния детей.

4. Развитие и поддержка достижений детей.

**Для родителей:**

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными методами развития детей (песочная терапия), их целями и задачами.

2. Помочь родителям (законным представителям) применять элементы песочной терапии на практике с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

дети знают свойства песка.

сформированы элементарные исследовательские умения

знают способы рисования песком

***развивающие***

Развиты познавательные способности в играх с песком.

 Развита тактильно-кинетическую чувствительность, эмоционально волевую и мелкую моторику рук.

повысились коммуникативные навыки (обогащать и активизировать словарь детей).

***воспитательные***

Дети аккуратно обращаются с песком, умеют играть со сверстниками рядом.

 проявляют интерес к окружающему миру.

 Обогащена эмоциональная сфера ребенка положительными эмоциями

**Для педагога:**

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателя по работе с песком.

2. Создание картотеки по использованию игр с песком.

3. Созданы условия для благополучного и психологически комфортного состояния детей.

**Для родителей:**

1. Родители (законных представителей) знакомы с современными методами развития детей (песочная терапия), их целями и задачами.

**Гипотеза**

В результате целенаправленной и систематически выстроенной работе с детьми повысится уровень социально-коммуникативного и эмоционального развития посредством песочной терапии.

**Основные этапы проекта:**

**Первый этап – подготовительный**

1. Определение цели и задач, методов и приемов
2. изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
3. Пополнение развивающей среды. Привлечение родителей к сбору материала по **песочной терапии**.
4. Составление плана проектной деятельности

**Второй этап основной (**реализация педагогического проекта.**)**

Первый блок – «Песок» - предназначен для знакомства со свойствами песка и развития познавательной сфер ребенка

Второй блок предназначен для закрепления знаний о прочитанных произведения и развития коммуникативных навыков,

Третий блок направлен на развитие тактильно-кинетической чувствительности, эмоционально волевую и мелкую моторику рук.

**Третий этап заключительный:**

1) Проведение итоговой диагностики воспитанников

2)Сравнительный анализ результатов диагностики

3) Обобщение опыта. Итоги реализации проекта «Песочные забавы».

4) Презентация проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема** | **Дата** | **Деятельность педагога** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Песок.** | Сентябрь  3 неделя | Подбор картотеки игр с песком для детейПодбор картотеки экспериментов с песком и водой для детей | **Занятие** «Свойства песка» Экспериментирование (Пересыпание, высыпание, растворение, рассматривание через лупу) | Анкетирование Приложение 1 Помощь в организацииПамятка «Значение песка в жизни Вашего ребенка!» Консультация«Игры детей с песком»Консультация «Рисуем песком»Оформление стенда«Читаем с детьми»Беседа «Поиграй с ребенком»Фотовидео «Играем с песком» |
| 4 неделя  | **Беседа** «Свойства мокрого песка»Эксперименты: «Песок и вода»**Игра:**«Теплый-холодный» |
|  Любимые сказки | Октябрь  1 неделя  | Подбор стихотворений по заданной теме | Просмотр видео «Волшебный мир песка»Игра «Отпечатки» |
| 2 неделя | Игра«Норки для мышки»Игра «Рассели животных по домам» |
| 3 неделя | Рассказывание сказка «Колобок» Игра «Найди шарик» |
| 4 неделя | Игра «Найди отгадку» |
| Любимые мультфильмы | Ноябрь 1неделя  |  | Слушание музыки: «Звук ветра»Игра «Подул ветер»(Под песком картинка героя из мультфильма) |
| 2 неделя |  | Игра «Что нашёл?» (Фигурка из мультмильма) |
| 3 неделя |  | Игра «Кто лишний?» (засыпать лишнего героя)»Игра «Домики для героев» |
| 4 неделя |  | Беседа «Приемы рисования песком» Игра «Тропинки для зверят» (линии на песке) |
| Декабрь Песочные картины | 1 неделя |  | Беседа «Палка, палка, огуречик…» |
| 2 неделя |  | Игра «Узоры в песочной стране»  |
| 3-4 неделя  | Диагностика детей |

**Приложение №1**

**Анкета для родителей «Песочная терапия»**

**Уважаемые родители!**

**Подчеркните или обведите нужную цифру и впишите ответ на приведенные ниже вопросы.**

**1.Знаете ли вы, что такое песочная терапия?**

-да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

**2. Как часто ваш ребенок играет в домашней песочнице?**

- часто;

- редко (по желанию);

- не проявляет интерес к песку.

**3. Как у вас с ребенком проходят игры с песком в домашних условиях?**

- ребенок играет самостоятельно?

- играем совместно с ребенком?

- не играем в игры с песком.

**4. Считаете ли вы, что игровой песок, как универсальный материал можно использовать в воспитании и обучении для развития ребенка.**

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

**5. Как вы считаете, оказывает ли положительно влияние песочная терапия на эмоциональное поведение ребенка (агрессивность, вспыльчивость, импульсивность, пассивность, гиперактивность и т.д.).**

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

**6. Как вы считаете, нужна ли песочная терапия в детском саду?**

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

**Благодарю Вас за участие в нашем анкетировании.**