**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**Меньшениной Ольги Николаевны, воспитателя МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 5», участника муниципального профессионального конкурса педагогических работников**

**«Воспитатель года - 2025»**

В современной России заметно возросли требования к социально значимым личностным качествам, таким как: социально-коммуникативная мобильность, познавательная активность, готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях. В связи с этим, считаю важным определение своей роли в становлении личности ребенка при организации педагогической деятельности.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Пышминского муниципального округа, локальными актами МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 5», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 5», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 5» работаю с 21.08.2008 года, в должности воспитателя с 08.07.2009 года. Стаж педагогической деятельности составляет более 16 лет.

Для участия в муниципальном этапе профессионального конкурса педагогических работников «Воспитатель года – 2025» представляю анализ своей педагогической деятельности с 2021 года.

Выпустив в 2021 году детей подготовительной к школе группы, я вновь приняла малышей в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Все дети поступили в детский сад впервые, и передо мной стала задача максимально комфортно адаптировать детей к детскому саду.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность (игры: «Кто у нас красивый?», «Зайка, зайка, попляши!», «Маленькие ножки», «Вылови игрушки» и т.д., подвижные игры: «Возьми колечко», «Собери шишки», «Пойдем в гости к собачке», «Доползи до зайчика», «Мышата», игры на развитие речевой активности: «Похлопаем! Потопаем!», «Мяу! Пушистый котенок», «Собачка Мишка-шалунишка», «Кукла Машенька» и тд).

Игровая деятельность воспитателя с детьми максимально способствовала успешному и безболезненному протеканию адаптационного процесса малышей.

Родителям в период адаптации детей к детскому саду оказывалась просветительская и психологическая помощь по средствам индивидуальных консультаций, составлением памяток, оформлением стендов с информацией по организации режима дня в период адаптации, рекомендаций по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапами моей деятельности в адаптационный период стали: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя; наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания,  внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации; оценка педагогом своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников; дальнейшее планирование работы с детьми.

В конце адаптационного периода мной была проведена диагностика по методике А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ». Результаты диагностики показали, что легко прошла адаптация  у 6 детей, средняя адаптация у 2 детей, с низкой адаптацией детей не выявлено.

Свою педагогическую деятельность стараюсь строить таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. В образовательной деятельности иду от интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием помогает ребенку в становлении его самостоятельности и самовыражению. Я уверена, что в детях нужно воспитывать чувство собственного достоинства и ответственности за свои поступки. Необходимо создавать положительную атмосферу вокруг ребенка, поощрять и хвалить за достигнутые успехи. Каждый ребенок должен чувствовать, что он важен и нужен!

Работая на группе, обратила внимание на то, что у детей недостаточно развиты социальная и эмоциональная сферы: дети мало задают вопросы, при изучении новых предметов быстро теряют интерес, редко просят почитать книгу, не всегда положительно относятся к образовательной деятельности, не проявляют интерес к играм, редко соглашаются на совместные игры.

Обсудив проблему с педагогом-психологом, я остановила свой выбор на технологии «Песочная арт-терапия». Песок – это отличный психотерапевтический материал в работе с детьми. Он пробуждает воображение, вызывает богатые ассоциации, затрагивает все сферы чувств, вдохновляет и успокаивает. С помощью песка деликатно прорабатываются страхи, переживания ребенка, снимается напряжение, развивается способность контролировать свои чувства и поступки, что открывает новые пути развития, ребенок развивает тактильные ощущения, раскрепощается, самовыражается.

Перенос традиционных занятий на планшет с песком дает большой воспитательный и образовательный эффект.

В игровой деятельности использую игры: «Найди шарик», «Подул ветер», «Узоры в песочной стране», «Норки для мышки», «Рассели животных по домам», «Отпечатки». В изобразительной деятельности: «Приемы рисования песком». В познавательно-исследовательской деятельности: пересыпание, высыпание, растворение, рассматривание через лупу, занятие «Свойства песка». Восприятие литературы и фольклора: рассказывание сказки «Колобок». Коммуникативная: беседа «Палка, палка, огуречик…».

В группе организован центр экспериментирования с песком. Дети в свободное время играют с песком, как в индивидуальном порядке, так и подгруппами.

У детей появилось желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Для меня данная технология стала настоящей педагогической находкой, она помогает формировать у воспитанников эмоционально-чувственную сферу.

Диагностика развития детей с применением инструментария «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» под ред. С.Н. Бондаревой показала, что у детей значительно улучшились показатели эмоционального развития: удовлетворительный результат вырос с 36% до 50%, пограничный результат снизился с 50% до 43%, неудовлетворительный результат снизился с 14% до 7%. Социальное развитие: удовлетворительный результат увеличился с 29% до 57%, пограничный результат снизился с 50% до 36%, неудовлетворительный результат снизился с 21% до 7%.

Реализуя задачу по повышению уровня собственной профессиональной компетентности, прохожу обучение через курсы повышения квалификации. Кроме того, активно занимаюсь самообразованием по применению в дошкольном образовании современных образовательных технологий, ищу новые эффективные технологии, методы и приемы, способствующие повышению качества образования. Изучаю нормативно-правовую, методическую и психолого-педагогическую литературу.

Повышение квалификации:

2022 год – «Познавательное направление ФГОС ДО; реализация познавательной; исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 72 часа;

2024 год – «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннегодошкольного возраста в системе дошкольного образования». Федеральное государственное автономное образовательно учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 24 часа;

2024 год – «Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности», АНО ДПО «Институт образовательных технологий», 72 часа.

Самообразование:

2022 год – Мастер–класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет», «Академия педагогов России и стран СНГ»; марафон педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО», ЗАО «Новый Диск-трейд»; семинар «Проектирование и реализация образовательных программ для детей с ОВЗ в детском саду», Ирбитский ЦППМСП; семинар «Как учитывать психологические особенности развития детей с нарушениями речи», Ирбитский ЦППМСП; семинар «Как развивать желание говорить у детей с нарушениями речи», Ирбитский ЦППМСП; вебинар «Правовое поле в сложных конфликтах с родителями, детьми, коллегами», Форум «Педагоги России».

2023 год – вебинар «От запроса к потребности: «Слышать голос ребенка», Образовательная платформа «Воспитатели России», вебинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с ФОП»; семинар "Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС", Ирбитский ЦППМСП; участие в семинаре-практикуме «Скоро, скоро Новый год!", МБУ ДО ПГО «Пышминский ЦДО»; участие в семинаре в рамках реализации проекта по созданию серий аудиокниг для детей (5-9 лет) с нарушением зрения «Неизвестные сказки Урала», организатором которого является [ГАУК СО «ИКЦ»](https://vk.com/ikc66) г. Первоуральск.

2024 год – вебинары: «Перенос сайта из программы «конструктор сайтов в информационную систему «magicSite», «Оформление главной страницы сайта. Правила, требования», «Организация обратной связи с посетителями сайта», НП «Школьный сайт»; вебинары: «Инновационные формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей», «Коррекция страхов и беспокойств у ребёнка в ДОО», Директ-Академия; участие в семинаре-практикуме «Скоро, скоро Новый год!», МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО».

Публикации:

2025 год - Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru - Конструкт интегрированного занятия в младшей группе «Помогите цыпленку найти семью»; Свидетельство о публикации на международном образовательном портале Маам.ru - «Родительское собрание «Детские капризы и упрямство детей 2-3 лет».

Обмен опытом:

2022 год - Выступление на педагогическом совете МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 5» с темой «Современные формы проведения родительского собрания»;

2024 год - Районные педагогические чтения «Развитие системы образования Пышминского городского округа в русле стратегической задачи сохранения образовательного суверенитета страны»; Открытое занятие в рамках муниципального конкурса «Детский сад года» (1 этап) «Помоги цыплёнку найти семью».

Повышение профессионального уровня позволило мне подобрать и активно применять современные образовательные технологии, необходимые для достижения поставленной цели моей педагогической деятельности:

Технология проектной деятельности.

2022 год: ролево-игровой проект «Волшебный Новый год». Известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. Поэтому реализация проекта «Волшебный Новый Год», помогла детям узнать много нового и интересного про этот праздник, а также создала эмоциональную атмосферу, необходимые условия для совместного творчества детей и родителей. Итогом проекта стал Новогодний утренник со сказочными героями.

2023 год: ролево-игровой проект «Сказки всегда с нами». В современном мире у детей не достаточно сформированы такие представления как доброта, красота, храбрость, трудолюбие все это мы можем увидеть в русских народных сказках. При реализации данного проекта читали с детьми известные русские народные сказки и трудились в «огороде на подоконнике», который стал продуктом проекта.

Педагогический проект по развитию эмоциональной сферы «Занимательный песок». Дети часто не могут справиться с эмоциями, проявляют плаксивость, капризность. При использовании песочной терапии снижается психоэмоциональное напряжение у детей, развивается фантазия, коммуникативные навыки. Продукт: презентация опыта работы.

2024 год: Информационно-практико-ориентированный проект «Моя Пышма». Проблема. У детей недостаточно сформированы представления о своем поселке. При реализации проекта дошкольники знакомились с историей родного края, с его географическими, природными особенностями, пробуждается чувство любви к малой Родине, которое в дальнейшем станет основой для формирования патриотизма и гражданственности.

Продукт: фотовыставка совместно с родителями: «Природа родного края».

Информационно-коммуникационные технологии.

Современные требования ФГОС ДО указывают на необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность ДОУ с целью решения коммуникативных и познавательных задач.

ИКТ-технологии помогают мне при взаимодействии с семьями воспитанников: родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ; минимизируется время доступа родителей к информации; обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации   образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка; реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду; обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников, виртуальный диалог воспитателя и родителей группы; у родителей повышается мотивации взаимодействия с воспитателем детского сада.

Использую следующие способы и формы использования ИКТ:

Оформление наглядной информации: с помощью сети Интернет осуществляю подбор иллюстративного материала для занятий, культурных практик, оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет.

Электронное сопровождение документации: внесение результатов диагностики развития детей, сбор сведений о родителях, оформление протоколов собраний, еженедельное планирование работы с детьми и др.

Создание презентаций для использования в образовательной деятельности («Мои домашние животные» и др.), видеофильмов из жизни детей в детском саду, созданных с помощью программ InShot, WindowsMovieMaker («Первые дни в детском саду», «Мы растем день за днем», «День именинника», «День открытых дверей» и др.), слайд-шоу («Осенний паровозик», «Волшебный Новый год», «Наш день» и т.д.).

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия ДОУ с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе PowerPoint.

Организация онлайн взаимодействия. Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана группа «Средняя группа «Ладушки» в социальной сети ВКонтакте. Её наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию страницы, активно используют её для обмена фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. Совместно с педагогами группы на странице размещаются групповые консультации по различным темам.

В настоящее время использую VK Мессенджер «Сферум». В данном мессенджере веду работу ознакомлению родителей с памятками («На улице запрещается», «Антитеррористическая безопасность» и т.д.), объявлениями (акции, помощь в жизнедеятельности группы), решаем разные организационные вопросы.

Онлайн анкетирование с помощью сервиса Яндекс-Формы. Преимущество такого анкетирования в том, что родитель может пройти его в любое время со своего телефона или компьютера. Результаты опроса формируются автоматически в таблицу Exel, что позволяет легко их проанализировать («Капризы и упрямство», «Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка», «Причины ДТП»   и др.)

Игровые технологии.  Обучение в форме игры интересно и занимательно. С помощью артикуляционных, пальчиковых и словесных игр развиваю познавательно-речевую активность. Для этого разработала картотеку пальчиковых игр: «Наша группа», «Моя семья», «Апельсин» и др., артикуляционных гимнастик: «Хобот», «Заборчик», «Часы» и т.д., а также игр с песком: «Теплый – холодный», «Отпечатки, норки мышки» и др. Умение воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослыми решаю через организацию дидактических игр: «Кто, что ест?», «Разрешено-запрещено», «Где звенит» и сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Строители», «Водитель» и т.д.

С целью обеспечения воспитанникам возможности сохранения здоровья и формирования у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни эффективно использую следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковые («Как живешь?», «Пальчик, пальчик где ты был? и т.д.), дыхательные («Ветерок», «Гуси летят», «Ёжик» и т.д.) и артикуляционные гимнастики («Маляр, «Вкусное варение» и т.д.), самомассаж, профилактика плоскостопия (хождение по массажным коврикам «Ортодон»), динамические паузы («У жирафа пятно-пятнышки везде», «Мы растём» и т.д.) включение физкультурных минуток («Разминка», «Делай так» и т.д) в образовательную деятельность, гимнастика для глаз («Лучик солнца», «Грибочек»). Слушание успокаивающей музыки перед сном (<https://rutube.ru/video/5a5588b5c6364a5485defcf0d8402b33/?r=plemwd>).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности детей, для возможности реализации их творческого и интеллектуального потенциала создаю условия для участия детей в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | Уровень | Количество участников | Результат |
| 2022 г. | Конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии» | ДОУ | 8 детей | 1 место - 1  3 место – 2  Участие - 5 |
| Конкурс детско-родительского творчества «Мастерская деда Мороза» | ДОУ | 6 детей | 1 место – 2  3 место – 1  Участие - 3 |
| Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Новогодняя мастерская» | Международный | 1 ребенок | 1 место |
| 2023 г. | Конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии - 2023» | ДОУ | 7 детей | 2 место – 2  3 место – 1  Участие - 4 |
| Конкурс фоторабот "Засветись! Стань заметней на дороге!", | ДОУ | 1 ребенок | 1 место |
| Конкурс детско-родительского творчества «Мастерская деда Мороза – 2023» | ДОУ | 9 детей | 1 место – 1  2 место – 2  3 место -1  Участие -5 |
| 2024 г. | Творческий конкурс "Вместе с мамочкой моей!". | ДОУ | 7 детей | 1 место – 2  3 место – 1  Участие - 4 |
| Творческий конкурс «Мастерская деда Мороза – 2023» | ДОУ | 10 детей | 2 место – 2  3 место – 1  Участие - 7 |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха-Красная – Красный звон».  Каменская епархия Пышминского благочиния. | Муниципальный | 1 ребенок | Диплом победителя |
| 2024 | Первый этап муниципального фестиваля детского творчества «Мир глазами детей» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Муниципальный | 1 ребенок | 1 место |
| Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна – моя Россия». | Межрегиональный | 1 ребенок | 1 место |
| IV дистанционный региональный конкурс «Мама и я - неразлучные друзья!» | Региональный | 1 семья | 2 место |
| IV Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа великого народа» | Всероссийский | 1 ребенок | Лауреат 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее волшебство». ЦДО имени Я.А. Коменского. Образовательный портал «Рыжий кот» | Всероссийский | 1 ребенок | 1 место |

В 2024-2025 учебном году воспитанники принимают участие в сезоне Всероссийских олимпиад на платформе «Робоборик»:

- «В мире животных и растений», Диплом призёра – 1 ребенок, Диплом участника – 1 ребенок.<https://vk.com/wall-209587724_879>

- «С семьи начинается Родина», Диплом победителя – 1 ребенок, Диплом призёра – 3 ребенка, Диплом участника – 2 ребенка. <https://vk.com/wall-209587724_1097>

Мне удалось выстроить с родителями воспитанников доверительные взаимоотношения. Стремлюсь своевременно оказывать консультативную помощь на интересующие вопросы. Большую роль уделяю работе с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей. Родители с удовольствием откликаются на предложения участвовать в традиционных творческих детско-родительских конкурсах в ДОУ «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», участвуют в праздничном оформлении группы для участия в смотрах-конкурсах в ДОУ «Волшебное кружево» (2023 г.) и «Мы встречаем Новый Год» (2024 г. - 1 место), помогают в оформлении «Огорода на подоконнике» для конкурса в ДОУ.

Семьи воспитанников принимают активное участие в волонтерском движении: Муниципальная социально-экологическая акция «Бумага во благо», МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО» (ежегодно); Муниципальная социально-экологическая акция «Крышки для малышки», МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО» (ежегодно); Всероссийская акция «Бессмертный Полк» (2024 г); Акция «Страницы, опаленные войной» (2024 г); Акция «Книга детскому саду». (2024 г); Акция «Открытка ветерану» (ежегодно) - 5 детей; Акция «Гуманитарная помощь для участников СВО»(2024 г)– 9 семей; Муниципальная социальная акция «Дарите тепло сердец» (2024 г) – 5 семей.

Родители помогают в оформлении фотовыставок: «Мамины помощники» ко Дню повара; «Вот такие наши папы» ко Дню Отца; «Вместе с мамочкой своей» ко Дню Матери и др.

С целью установления доверительных взаимоотношений с семьями воспитанников и вовлечение родителей в образовательный процесс ежегодно участвую в проведении «Дня открытых дверей» и провожу открытые занятия: интегрированное занятие «Моя семья» (2023 г.); занятие по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования «Букет для мамы» (2024 г.)

Анализ совместных мероприятий с родителями позволил сделать следующие выводы: увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности детского сада. Они стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Являюсь активным участником творческой и спортивной жизни детского сада и района:

2022 год: участие в составе группы ДОУ в муниципальном фестивале творчества работников образования Пышминского городского округа «Грани таланта» (диплом 2 степени); участие в составе команды ДОУ на муниципальном туристическом слете работников образования Пышминского городского округа (2 место);

2023 год: участие в составе команды ДОУ во 2-м этапе муниципального конкурса «Детский сад года»; участие в составе вокальной группы «Коктейль» на районной педагогической конференции с композицией «Гимн детского сада»; участие в составе команды ДОУ на районных играх КВН -I место;

2024 год: участие в составе команды ДОУ на муниципальном туристическом слете работников образования Пышминского городского округа (2 место).

За активную методическую и творческую работу имею следующие благодарности и грамоты:

- Диплом куратора подготовившего победителя в международном конкурсе «Космос». «Престиж» г. Санкт-Петербург» (15.04.2024 г.);

- Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса детского творчества «Пасха-Красная – Красный звон». Каменская епархия Пышминское Благочиние за работу «Пасхальный подарок» (17.05.2024 г.);

- Благодарственное письмо. Всероссийский творческий конкурс «Великая победа великого народа 2024». ММОО «Ассоциация Почётных граждан, наставников и талантливой молодежи»;

- Диплом всероссийского творческого конкурса «Всероссийский творческий конкурс «Великая победа великого народа 2024» за активную гражданскую позицию и личный вклад в сохранение, и популяризацию патриотического культурного наследия России, ММОО «Ассоциация Почётных граждан, наставников и талантливой молодежи»;

- Грамота за подготовку победителя в творческом конкурсе «Вместе с мамочкой моей!», номинация «Подарок маме» (02.12.2024 г.);

- Грамота от МКУ ПГО «УОиМП» за второе место районных педагогических чтений «Развитие системы образования Пышминского городского округа в русле стратегической задачи сохранения образовательного суверенитета страны» в 2024 года.

Заведующий МБДОУ ПМО СО

«Пышминский детский сад № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Сартакова