**Опыты с водой**

*Цель опытов:* создание условий для экспериментальной деятельности детей; развития познавательного интереса детей.

*Задачи:* создавать условия для формирования у детей познавательного интереса; развивать у детей любознательность в процессе наблюдений к практическому экспериментированию с объектами; способствовать развитию речи; развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; учить объяснять наблюдаемое.

*Результат:* ребенок научится самостоятельно выполнять простейшие опыты с водой.

1

Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку»

Цель: Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества.

Оборудование: Емкость с водой, один большой и один маленький стакан,

две емкости, поролоновая губка.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.

Предоставить ребенку свободу действий.

Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.

Предложить попробовать самому сделать то же самое.

Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую

2

Игра с водой: «Водонос»

Цель: Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движении

Оборудование: Тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.

Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.

Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше.

Спросить, чем зачерпнуть воду не получится?

Измерить глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).

Умение измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку.

3

Игра с водой: «Сквозь сито», «Буря в стакане»

Цель: Познакомить детей с назначением предметов и свойствами вещества.

Оборудование: Стакан, сито.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.

Объясните ему, почему [вода протекает сквозь сито](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-opyty).

Развивать умение делать простейшие выводы из увиденного опыта.

4

Игра с водой: «Поплывет или утонет»

Цель: Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов

Оборудование: Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы, предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки, емкость с водой, два пустых ведерка.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой и разложить все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

Доставать предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Умение классифицировать предметы, на которые тонут и не тонут в воде.

5

Игра с водой: «Окрашивание воды»

Цель: Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Оборудование: Ёмкости с водой (холодной и тёплой, краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Ход игры: Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны? (вода прозрачная).

Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску?

Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится?

(в стакане с тёплой водой).

Как окрасится вода, если красителя будет больше?

(Вода станет более окрашенной).

Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета.

Правила при работе с водой.

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Правила при работе с песком

Если сыплешь ты песок —

Рядом веник и совок.

Правила при окончании работы

Ты работу завершил?

Все на место положил?

1. **ОПЫТ «ВОДА ЛЬЕТСЯ».**

Цель: Познакомить **детей с тем**, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.

Оборудование: тазик, салфетки, мыло.

Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок.

**Ход и руководство:**

Воспитатель вносит тазик с чистой **водой**. И предлагает поиграть с ней, читая стихотворение:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки горели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Дети прыскаются в воде, пропускают ее через руки.

Вопросы:

Какая вода?

Верно, посмотрите, какая вода чистая, сквозь нее видны руки.

Предлагает намылить руки мылом.

Посмотрите и скажите, какая вода стекает с ваших рук? *(грязная)*.

Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь? *(Вода и мыло)*.

Нужна ли вода? Кому? *(Верно, нам)*.

Вода нужна всем, ее надо беречь. Кран не надо открывать сильно, не баловаться ею.

1. **Беседа «Зачем нужна нам вода?».**

Цель: Познакомить **детей со свойствами воды**, рассказать для чего и для кого она нужна. Развивать познавательность у **детей**. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: лейка с **водой**.

Словарная работа: льется, можно пить, мыть руки, поливать ею растения, чтобы они росли.

**Ход и руководство:**

Посмотрите, что я принесла. Что это?

Верно. Это лейка, а в ней вода. Посмотрите, какая вода чистая, прозрачная. Для чего вода нам нужна?

Правильно, чтобы пить, руки мыть, а еще зачем?

Мы с вами пьем ее, а животным и растениям она нужна? Да, нужна без нее они погибнут.

Давайте, подойдем к клумбе, и польем наши цветочки, чтобы они росли, цвели и были красивые цветочки.

Действия **детей** совместно с воспитателем.

1. **Опыт с водой «Тонет – не тонет».**

Цель: Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.

Оборудование: таз с **водой**, камешки, резиновая игрушка утенок.

Словарная работа: вводить в речь **детей слова тонет**, плавает, тяжелый, легкий.

**Ход и руководство:**

Воспитатель вносит таз с **водой предметы**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Воспитатель показывает детям предметы.

Что это у меня? *(верно, камушки и утенок)*.

Смотрите, я вам покажу фокус.

Воспитатель опускает камушек и утенка в воду.

Что это, ребята, посмотрите, почему камушек потонул, а утенок плавает?

Предлагает потрогать камушек.

Какой он? *(тяжелый)*.

Верно он тяжелый, поэтому он тонет.

А утенок? *(легкий)*.

Поэтому, он не тонет, а плавает на поверхности.

Дети играют с **водой и игрушками**.

1. **Опыт «Разноцветная вода».**

Цель: Продолжать знакомить **детей с водой**, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.

Оборудование: емкость с **водой**, краска, камушек.

Словарная работа: активизировать в речи **детей слова чистая**, прозрачная, непрозрачная, цветная.

**Ход и руководство:**

Воспитатель вносит стакан с чистой **водой**, и краску. Предлагает посмотреть, что он принес.

Воспитатель: верно, я вам принесла чистую воду и краску. Ребята, а зачем мне краска? Не знаете.

Я вам покажу фокус.

Какая вода?

Верно, чистая, прозрачная, сквозь нее видно руки. Что у меня налито в этой баночке? Верно, краска.

Посмотрите, я взяла и налила немного красной краски в баночку с чистой **водой**. Что вы видите, какая цветом стала вода? *(Красная)*.

В эту баночку я налила синюю, а в эту желтую. Какая стала вода цветом? Верно, желтая и синяя.

Давайте, посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга. Сейчас я брошу что – то в воду. Скажите что я бросила? Аня, а теперь ты брось. Погляди, видно ли что ты бросила? Почему не видно? *(Вода грязная, не прозрачная)*.

Вот какой фокус мы с вами сделали, понравилось. Вода может быть разной.

1. **Опыт «Твердая вода».**

Цель: Продолжать знакомить **детей со свойствами воды**, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: емкость с простой **водой и замороженной**.

Словарная работа: вода течет, жидкая, твердая, не течет.

**Ход и руководство:**

Воспитатель вносит баночку с простой **водой** и емкость с льдинками, предварительно замороженными в холодильнике.

Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла?

В одной баночке у меня простая, чистая вода. Она течет, жидкая.

В ней можно мыть руки, как вы думаете? Верно, можно.

А теперь посмотрите, что в этой баночке? Правильно, льдинки. Какие они, потрогайте? Верно, они холодные. А еще они твердые.

Из чего *«сделаны»* льдинки? Верно, из воды. Это тоже вода, только она замерзла в холодильнике. А такая вода может течь? Правильно, нет, а что же нам делать. Давайте, ее поставим на солнышко и посмотрим, что же будет.

Проходит время и педагог с детьми проверяют баночку с льдинками.

Посмотрите, куда исчезли льдинки? Нет, они вовсе не исчезли, а превратились в воду. Солнышко ее нагрело, и льдинки растаяли. Также льдинки тают весной.

1. **Игра – забава с водой «Круги на воде».**

Цель: Вызвать у **детей** положительно – эмоциональный отклик. Развивать умение выдувать струю воздуха, складывая губы трубочкой. Воспитывать желание играть с **водой**.

Оборудование: таз с **водой**.

**Ход игры:**

Воспитатель вносит таз с **водой**.

Игровая мотивация: я хочу показать фокус с **водой**.

Воспитатель наклоняется над тазом и дует на воду.

Посмотрите на воде появились круги.

Предлагает детям сделать то же самое.

Действия **детей**.

1. **Игра – забава с водой «Пускание кораблика на воду».**

Цель: Вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать желание играть с **водой летом**. Воспитывать желание играть вместе.

Оборудование: таз с **водой**, кораблики.

Приемы:

1. Сюрпризный момент: внесение корабликов.

2. Игровая мотивация: посмотрим у кого дальше уплывет кораблик.

3. Указание: пускать по очереди, не толкать руками, дуть губами, делая трубочкой.

4. Действия **детей**.

5. Поощрение: Молодцы, у всех кораблики уплыли далеко.