**Сообщение «Круглый стол- форма родительского собрания»**

Меньшенина О.Н.

Одной из задач взаимодействия ДОУ с семьёй в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.1.6ФГОСДО).

Работа с родителями — это кропотливый труд, в котором необходимо наладить контакт с ними. Сначала, завоевав их доверие, изучить семью, в которой воспитывается ребенок, вовлечь их в сотрудничество.

Самая традиционная и вместе с тем самая необходимая и значимая форма работы с семьёй — это родительские собрания

Родительские собрания в детском саду играют важную роль в установлении взаимодействия между воспитателем и родителями, а также между самими родителями. Это своеобразная форма обратной связи, возможность обсудить предстоящие планы обучения и воспитания детей в детском саду.

На мой взгляд формы проведения родительских собраний, где родители являлись пассивными слушателями, утратили свою актуальность из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи.  
Традиционные формы родительских собраний представляют собой встречу, на которой есть основной докладчик – воспитатель и несколько содокладчиков, узкие специалисты детского сада или представители родительского комитета.

В соей работе я стараюсь использовать нетрадиционные формы, которые очень популярны в дошкольном педагогическом сообществе последнее время.

Сегодня вашему вниманию я представлю свой опыт проведения родительского собрания– круглый стол.

Подготовка к родительскому собранию я начинаю с определения его тематики , так как тема должна быть актуальной для родителей моей группы.

Тема выбрана исходя из моих индивидуальных бесед с родителями.

До собрания я провела анкетирование родителей по теме собрания «Капризы и упрямство детей»

Анкеты я была разработала с помощью Яндекс формы. Данная форма позволяет узнать, когда родитель заполняет анкету, вам приходит уведомление на почту (если вы задали этот параметр). И в этом уведомительном письме уже приходят ответы! То есть заполнил человек вашу анкету, вам тут же на почту уведомление об этом с ответами. Удобно же. С ответами тоже удобно работать. Можно сформировать документы разных (из указанных) форматов, скачать ответы на определенные вопросы или на все сразу.

Непосредственно перед собранием подготовила мебель, чтобы родителям было бы удобно располагаться. Можно расставить столы и стулья по кругу, т к это способствует реализации принципа партнёрства при взаимодействии и активному диалогу. Подготовила ручки и листы бумаги, чтобы они могли записать интересующую их информацию

Род собрание построила из вводной, основной, заключительной частей.

В Вводной   части  организовала для   создания атмосферы доброжелательности и доверия, для снятия напряжения у родителей тренинговое упражнение «Встанем в круг».

«Поменяйтесь местами те, кто…- водит в детский сад девочек

Сделайте шаг вперед, те кто водит в детский сад мальчиков и так д

После упражнения ознакомила с темой собрания, формой собрания и запланированной работой, чтог позволило мне сконцентрировать внимание родителей , замотивировать на совместное решение проблем.

**Основная часть** для родителей я предложено упражнение «Продолжи фразу…., Каприз - это… (родители писали на листочках продолжение высказывания, затем родители высказывали свои варианты.

Далее я ознакомила родителей теоретическими аспектами рассматриваемой проблемы «Что такое каприз» «Что такое упрямство»

Сообщение подготовила коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается. важно, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями, а активно принимали участие в общении. Задавала вопросы **( как вы считаете, какие могут быть причины возникновения капризов? И .т.д)** и приводила примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду.

Для четкости понимания различия данных понятий упрямство и каприз предложила таблицы родителям.

Разделила родителей на две группы. Каждая группа решала педагогические ситуации и определять, что проявляет ребенок каприз или упрямство обосновывая свой вариант.

Подведя итог работы над ситуациями вручила родителям памятки «Как справиться с детскими капризами и упрямством».

Заключительной части вместе с родителями выполнила упражнение. «Солнце», которое позволяет понять, что каждый ребенок индивидуален.

Родители рисует на листе бумаги солнце, в центре которого пишет имя своего ребенка. На каждом лучике нужно написать все самые лучшие качества своего ребенка. Участники показывают всем свое солнце и рассказывают о своем рисунке. Родители забирают свой рисунок домой, и дополняют его новыми лучиками и новыми качествами.

В конце провела рефлексию, которая дает для меня обратную связь

Если вы   Сегодня я узнал (-а), новое и вам стало понятна разница между капризами и упрямством, то похлопайте в ладоши .

Если вам было не интересно, ничего нового не узнали, то потопайте ногами.

По окончании собрания вместе с родителями подвели итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.