МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5»

**Конструкт**

**интегрированного занятия в младшей группе**

**«Помоги цыпленку найти семью»**

Выполнил:

Меньшенина Ольга Николаевна

пгт Пышма, 2024г.

**Тема:** «Помоги цыпленку найти семью»

**Возрастная группа:** младшая группа, дети 3-4 года

**Форма организации** – фронтальная

**Средства:**

**- зрительный ряд:** изображения курицы, петуха, цыплят;

**- практический ряд:** песок разноцветный

**- звуковой ряд:** аудио – писк цыпленка

**- оборудование**: Песочные столы, мольберт, воспроизводящие устройства (ноутбук, колонки);

**Используемые технологии, методы и приемы:**

- технология песочная терапия;

- Здоровьесберегающие технологии (коммуникативная игра «Солнышко», пальчиковая игра «Семья»);

- Личностно-ориентированная технология (проявление инициативы в продуктивной деятельности, умение делать выбор)

- Методы и приемы: вопросы поискового характера, мотивация, показ, объяснение, продуктивная деятельность.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель.** формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи.

**Задачи:**

**Образовательные задачи.**

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности.

- закрепить умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях на песке.

- продолжать учить применять знакомые приемы работы с песком

- учить работать парами , взаимодействовать друг с другом

**Развивающие задачи**.

- развивать умение повторять за педагогом текст из 3 - 4 предложений.

- развивать умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми

- Способствовать развитию воображения и творческих способностей.

**Воспитательные задачи**

- воспитывать безопасные способы обращения с песком.

- воспитывать интерес ребенка к себе и окружающим людям.

**Планируемый результат**: сформированы эмоционально-положительные отношения к членам семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** |
| 1. Актуализация, целеполагание | Дети встают в круг.  Проводится коммуникативная игра **«Солнышко»:**  Солнышко, солнышко, в небе свети! (*дети тянутся руками верх, встают на ноги*)  Яркие лучики нам протяни (*вытягивают руки вперед ладошками вверх)*  Ручки мы вложим в ладоши твои (*разбиваются на пары, протягивают друг другу руки*)  Нас покружи, оторвав от земли. (*кружатся парами*)  Вместе с тобой мы пойдем на лужок (*выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки*)  Там все мы встанем дружно в кружок (*образовывают круг*)  С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет (*идут по кругу*)  Хлопают радостно наши ладошки (*хлопают в ладоши*)  Быстро шагают резвые ножки *(идут быстрым шагом*)  Солнышко скрылось, ушло на покой (*приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку*)  Мы же на место сядем с тобой (*тихо, спокойно садятся на свои места*) | Произносит текст, показывает действия | Выполняют действия вместе с воспитателем. |
| К нам в группу заглянуло солнышко! Что мы можем про него сказать, какое оно? | Задает вопрос | Высказывают свое мнение (солнышко теплое, ласковое) |
| - Солнышко теплое ласковое, а кого из близких вам хотелось бы назвать солнышком? | Задает вопросы, побуждает к высказываниям | Высказывают свое мнение |
| У вас у каждого есть мама и папа, у кого-то есть сестренки и братики. А когда есть папа, мама и я – все это дружная семья!  Давайте поиграем  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – Я,  Вот и вся моя семья. | Предлагает поиграть в пальчиковую игру «Семья» | Выполняют упражнение:  Поочередно загибают пальцы от большого до мизинца. На заключительной фразе  Сжимают и разжимают кулачки. |
| 1. Основная часть | *Раздается писк цыпленка*  *-* Ой, ребята, кто это пищит?  - А вы видите, где он? Давайте его поищем! | Предлагает отгадать «Чей голос?»  Предлагает найти Цыпленка | Слушают, высказывают предположения  Ищут в группе цыпленка |
| - Это цыпленок Цып, с ним случилась беда. Он увидел красивую бабочку, погнался за ней и заблудился. Не знает, как ему вернуться домой.  А вы знаете?  Вы готовы помочь цыпленку Цыпу? | Мотивирует высказать свое мнение | Высказываются  Выражают желание помочь. |
| Семья Цыпа живет в Песочной стране, чтобы нам туда попасть нужно произнести заклинание: Вытяните руки ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание  Ладошки свои протяни,  В них доброту, любовь найди  Чтобы всем помогать,  Мало просто много знать  Надо быть активным,  Смелым, добрым, сильным  А еще желательно  Делать все внимательно! | Предлагает произнести «заклинание» | Выполняют задание |
| - Вот мы с вами и в Песочной стране. Чтобы помочь цыпленку, нам нужно пройти испытание.  Важно! Внимательно слушать, аккуратно и дружно выполнять задание. И ни в коем случае нельзя кидаться песком. Вы готовы?  Предлагаю вам выбрать стол, где вы будете выполнять задание. | Проговаривает правила безопасности при работе с песком  Предлагает выбрать рабочее место | Слушают правила безопасности.  Выбирают песочный стол |
| - Солнышко освещает все вокруг. Как вы думаете, оно нам поможет найти семью Цыпа?  Но что произошло с ним? Лучики потерялись!  Давайте нарисуем лучики у солнышка | Задает вопрос  Предлагает нарисовать лучики, используя метод «Рисование разными частями рук» | Высказывают мнение  Выполняют задание |
| - Солнышко своими лучами осветило все вокруг. Перед нами река. Как нам через нее перебраться?  - Нам нужно построить мост. | Задает проблемный вопрос  Подводит итог  Предлагает нарисовать мост через реку используя прием «Рисование с использованием разных вспомогательных приспособлений | Высказывают свое мнение  Рисуют мост песком |
| Подул сильный ветер. Семья Цыпа спряталась в пещеру. Давайте их поищем. | Предлагает найти в песке членов семьи цыпленка, используя прием раздувания или раскопки | Ищут в песке фигурки (изображения Петушка, Курочки и цыплят) |
| Какие вы молодцы, помогли всей семье встретиться!  Курочка хочет с вами поиграть. Подвижная игра «Вышла курочка гулять» | Размещает на мольберте изображения | Радуются |
| 1. Заключительная часть | Ну а нам пора возвращаться в группу. Давайте проговорим волшебное заклинание:  **В ладошки наши посмотри —**  **Мудрее стали ведь они!**  **Спасибо, милый наш песок,**  **Ты нам добрее стать помог!** | Проводит ритуал «Выхода» | Проговаривают слова «Выхода» |
| 1. Рефлексия | Сегодня мы с вами совершили путешествие в Песочную страну. Вам понравилось путешествие? Кому мы помогли? Выполнять задание было сложно?  - Если вам все понравилось, выберите «Солнышко”, если было неинтересно или сложно – «Тучку».  Я выбрала «Солнышко», потому что вы добрые ребята, в трудную минуту идете на помощь. | Предлагает выбрать изображения «Солнышко» или «Тучка», для определения эффективности занятия, с точки зрения детей | Делают выбор |